

KAUNO MONTESORI MOKYKLOS-DARŽELIO „ŽIBURĖLIS“

ASTOS GAIŽUTIENĖS

2022 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

_____ Nr. _____

Kaunas

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Įgyvendinant įstaigos strateginio 2022-2024 metų plano tikslą - stiprinti įtraukiojo ugdymo kryptingą įgyvendinimą mokykloje 2022 metais pagrindinė kryptis - stiprinti mokyklos pasirengimą ugdyti įvairių ugdymosi poreikių turinčius mokinius ir pasiekti numatyti rezultatai:

1. 100% ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo mokytojų stebi, fiksuoja, vertina vaikų savijautą ugdymo procese, įstaigos sutartyje formoje;

2. vykdytas prevencinių programų poveikio matavimas ir vertinimas (interviu, apklausa, pokalbis), kuris atskleidė, kad aktyvią ugdytinių veiklą bei tėvų (globėjų) bendradarbiavimą, įgyvendinant ilgalaikes prevencines programas: ikimokyklinio, priešmokyklinio amžiaus vaikams - „Kimochis“, 4 klasėje - „Obuolio draugai“, 1, 2, 3 klasėse - „Antras žingsnis“;

3. klasėje/grupėje atstovaujama visų ugdytinių interesams - vaikų iniciatyva organizuotos ugdomosios veiklos Montesori linijos metu;

4. 100% specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių padarė pažangą;

5. bendradarbiaujant su Kauno PPT tarnybos konsultavimo skyriumi, organizuoti mokymai mokytojams „Į pagalbą vaikui orientuotas pokalbis. Vaiko gerovės komisija“.

6. įstaigos komanda dalinosi patirtimi ir dalyvavo Vytauto Didžiojo universiteto Švietimo akademijos PTI programos „Vaiko gerovę ir pagalbą užtikrinanti praktika“ konferencijoje. Mokytojai patobulino bendrąsias kompetencijas, įgijo žinių apie vaikų emocijų kompetencijų ugdymą, įtraukę ugdymą, pagalbą vaikams, turintiems mokymosi sutrikimų;

7. organizuoti mokytojų susirinkimai sutelkiant bendruomenę veikti kartu ir tartis dėl įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo kryptingumo;

8. 70% mokinių tėvų (globėjų) pasitiki įstaigoje teikiamos švietimo pagalbos efektyvumu;

9. apklausoje 96% tėvų (globėjų) vaiko savijautą vertina gerai ir labai gerai: vaikams patinka eiti į mokyklą-darželį, visi vaikai turi draugą (-ų). 90% 1-4 klasių mokinių klasės ir įstaigos mikroklimatą vertina gerai ir labai gerai;

10. aukšti pasiekimai ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų sričių „Santykiai su bendraamžiais“ (4) bei „Santykiai su suaugusiais“ (4,1);

11. 73% mokinių siekia tinkamo elgesio principų, užfiksuotų individualiame vertybių ugdymosi modelyje „Aš augu“;

12. 100% mokytojų ir kitų ugdymo procese dalyvaujančių asmenų patobulintos kompetencijos dirbti su įvairiais specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiais mokiniais;

13. įgyvendinus pozityvios tėvystės įgūdžių STEP 0-5 programą, atlikta tėvų (globėjų) apklausa, kurioje 98% dalyvavusių pažymėjo, kad tai puiki programa, visi pasiūlyti auklėjimo būdai, metodai, bendravimo su vaiku priemonės neabejotinai padėjo tapti pozityviais, atsakingais, rodančiais meilę, rūpestį tėvais (globėjais).

Įgyvendinant įstaigos strateginio plano tikslą - diegti kompetencijomis grįsto mokymosi strategijas, padedančias mokiniams siekti optimalios asmeninės ūgties, 2022 metais pagrindinės kryptis - stiprinti aktyvinančią mokymą, orientuotą į patirtinį mokymąsi ir pasiekti numatyti rezultatai:

1. apklausoje 96% tėvų (globėjų) ugdymo procesą vertina gerai ir labai gerai bei patenkinti tuo, kaip pedagogai organizuoja ir praveda ugdomąsias veiklas, pamokas;

2. 100% mokinių padarė asmeninę pažangą;

3. 2022 metais pradinį išsilavinimą įgijo 100% ketvirtos klasės mokinių;

4. 1-4 klasių 80% mokinių pasiekė lietuvių, anglų kalbų, matematikos, pasaulio pažinimo pagrindinį ir aukštesnįjį lygius.

5. 2022 metų 4 klasės mokinių NMPP rezultatai – siekia ar viršija šalies taškų vidurkį;

6. įgyvendintas projektas „Tarptautinės grupės ikimokyklinukams“, padėjo ne tik sėkmingus pamatus angliakalbių, atvykusių arba sugrįžusių gyventi į Lietuvą šeimų vaikams, bet ir iš Ukrainos atvykusiems vaikams sudaryti motyvuojančią aplinką bei patenkinti skirtingus ugdytinių lūkesčius. 2022 metų rugsėjo 1 dieną įstaigoje ugdomi 11 ugdytinių atvykusių iš Ukrainos;

7. 100% visose ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupėse organizuota ne mažiau nei 5 projekto "Inovacijos vaikų darželyje" projektai.

8. įsigyta visiems 1-4 klasių mokiniams „Eduka“ bei 3-4 klasių mokiniams „Ema“ (trijų mokomųjų dalykų) licenzijos. Skaitmenines mokymo(-si) aplinkas: „EDUKA KLASĖ“ pritaiko 100% mokytojų ir 50% mokytojų EMA mokymosi aplinką. 100% mokinių geba naudotis skaitmeninėmis mokymosi platformomis, užtikrinamas sąlygos užduotims atlikti, mokytis, problemoms spręsti, dirbti, bendrauti ir bendradarbiauti, valdyti informaciją, efektyviai, tinkamai, saugiai, kritiškai, savarankiškai ir etiškai kurti ir dalytis skaitmeniniu turiniu;

9. 100% ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo mokytojų stebėjo, fiksavo, vertino vaikų įsitraukimo į ugdymosi procesą lygį: prireikus tinkamai pritaikė veiklas, kad visi vaikai aktyviai dalyvautų ugdymosi procese ir 100% ugdytinių padarė pažangą;

10. diegiama vieninga visų amžiaus tarpsnių vaikų įsivertinimo sistema;

11. 90% pamokose, ugdomosiose veiklose vyrauja patyriminės, kūrybinės, probleminės mokymo strategijos;

12. apklausoje 96% tėvų (globėjų) ugdymo procesą vertina gerai ir labai gerai bei patenkinti tuo, kaip pedagogai organizuoja ir praveda ugdomasias veiklas, pamokas;

13. sudaryta įstaigos UTA komanda, patvirtinta direktoriaus įsakymu 2022 m. rugpjūčio 24 d. Nr. 4-45;

14. parengtas ir direktoriaus 2022 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. 4-60 patvirtintas įstaigos UTA planas;

15. atlikta 2022 metais rugsėjo-spalio mėnesiais pasirengimo diegti atnaujintas ugdymo programas analizė ir susitarta dėl strateginių kaitos krypčių, susijusių su atnaujintų BP įgyvendinimu;

16. 100% priešmokyklinio, pradinio ugdymo mokytojų dalyvavo įstaigos pasirengimo diegti atnaujintas programas veiklose;

17. 100% priešmokyklinio ir pradinio ugdymo mokytojų dalyvauja pasirengimo diegti atnaujintas programas seminaruose, konferencijose;

Įgyvendinant įstaigos strateginio plano tikslą – praturtinti įstaigos aplinkas, vadovaujantis modernios mokyklos kūrimo principais, 2022 metais pasiekti rezultatai:

1. ugdomoji aplinka praturtinta Montessori metodinėmis priemonėmis;

2. vadovaujantis atnaujintoje pradinio ugdymo lietuvių kalbos programoje rekomenduojama 1-4 klasių mokiniams literatūra, įstaigos bibliotekos fondas papildytas naujais literatūros kūriniais;

3. įrengtos dvi sertifikuotos priemonės lauko žaidimų aikštelėje;

4. užbaigti įstaigos fasado renovacijos darbai;

5. įrengta mini futbolo aikštelė;

6. atnaujinta dinamiška, įtrauki ugdymo (-si) aplinka logopedo kabinete;

7. atnaujinta žaidimų aikštelės mini krepšinio zona;

8. atliktas kapitalinis virtuvės remontas, suremontuotos sandėlių patalpos;

9. įrengta ir pradėta eksploatuoti saulės jėgainė.

Visi plane numatyti tikslai pasiekti.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Tobulinti	Užtikrinti sklandžią	Ne mažiau 90% mokinių	92% mokinių klasės ir

<p>įtraukų ir lygiateisį kokybišką ugdymą individualiu, klasės/grupės, įstaigos lygmeniu, kuriant saugią, inovatyvią ugdymosi aplinką.</p>	<p>pamokų/veiklų ir pertraukų metu veiklą, kad visi jaustųsi saugiai ir galėtų siekti geriausių rezultatų. Mokinių skirtybių suvokimas, atpažinimas ir panaudojimas siekiant individualios ugdytinio pažangos. Savalaikė pagalba ugdytiniui, jog šis sėkmingai savivaldžiai mokytųsi, tobulėtų, bręstų. Įstaigos, miesto, šalies socialinių prevencinių renginių, konkursų, olimpiadų organizavimas įstaigoje bei dalyvavimas miesto, šalies renginiuose. Organizuojamas įtraukiojo ugdymo individualiu lygmeniu įsivertinimas srities: Vaiko savijauta.</p>	<p>klasės ir įstaigos mikroklimatą vertina gerai ir labai gerai. 94% ugdytinių tėvų (globėjų) labai gerai ir gerai vertina vaiko savijautą įstaigoje. Organizuoti mokytojų ir pagalbos vaikui specialistų projektai, siekiant įsivertinti su vaiko gerove ir ugdymosi aplinka susijusias vertinamąsias sritis, remiantis vaikų nuomone. Aukšta ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų srities „Savivoka ir savigarba“ įvertinimų reikšmė. Aukštai įvertinta priešmokyklinio amžiaus vaikų socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija. 80% mokinių žino savo gabumus ir polinkius. 80% mokinių pasitiki savo jėgomis, nebijo iššūkių – juos priima kaip naujas mokymosi bei veiklos galimybes. Nuolat stebima ir fiksuojama vaiko savijauta įstaigoje. Sudarytos lygios galybės sėkmingai pasirengti pradinio ir pagrindinio ugdymo pakopai vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių.</p>	<p>įstaigos mikroklimatą vertina gerai ir labai gerai. 96% ugdytinių tėvų (globėjų) labai gerai ir gerai vertina vaiko savijautą įstaigoje. Organizuoti 2 mokytojų ir pagalbos vaikui specialistų projektai, siekiant įsivertinti su vaiko gerove ir ugdymosi aplinka susijusias vertinamąsias sritis, remiantis 85% vaikų nuomone. Viena iš aukščiausiai 3,6 įvertinta ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų sritis „Savivoka ir savigarba“. Aukštai įvertinta priešmokyklinio amžiaus vaikų socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija. 82% mokinių žino savo gabumus ir polinkius. 80% mokinių pasitiki savo jėgomis. Ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo mokytojai stebi, fiksuoja analizuoja vaiko savijautą įstaigoje, pagal priimtą bendrą sutarimą.</p>
<p>1.2. Užtikrinti kokybišką įvairių poreikių vaikams ugdymosi įvairovę, tęsiant inovatyvų dviejų kalbų modelio 2 ikimokyklinėse grupėse diegimą, skatinant pokyčius įstaigos veikloje.</p>	<p>Diegiamas inovatyvus dviejų kalbų modelis 2 ikimokyklinėse grupėse. Užtikrinama teikiamų paslaugų kokybė.</p>	<p>Pritaikyta ugdomoji aplinka 2 ikimokyklinio ugdymo grupėse užtikrina užsieniečių vaikų sėkmingą ugdymąsi ir saugumą. Vadovaujantis Centralizuoto vaikų priėmimo į Kauno miesto savivaldybės įsteigtų biudžetinių švietimo įstaigų ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupes tvarka, 100% užsieniečių ar migrantų šeimų vaikų poreikis ugdytis</p>	<p>Dvejuose grupėse užtikrinamas sėkmingas ne tik angliakalbių vaikų, bet ir iš Ukrainos atvykusių vaikų ugdymas. 92% užsieniečių ar</p>

		<p>mūsų įstaigoje patenkinamas.</p> <p>Ugdymas individualizuojamas, atsižvelgiant į užsieniečių vaikų poreikius, pomėgius, gebėjimus ir 90% užsieniečių ar migrantų šeimų ugdymo kokybę vertina gerai ir labai gerai.</p>	<p>migrantų šeimų ugdymo kokybę vertina gerai ir labai gerai.</p>
<p>1.3. Kurti aiškius atnaujinamų priešmokyklinio ir pradinio ugdymo turinio diegimo mokykloje standartus.</p>	<p>Kryptingai tobulinamas mokytojų pasirengimas diegti atnaujintas programas.</p> <p>Auga įstaigos bendruomenės informuotumas apie atnaujintas bendrąsias priešmokyklinio, pradinio ugdymo programas.</p> <p>Susitarta dėl strateginių kaitos kryptų, susijusių su atnaujinamo priešmokyklinio, pradinio ugdymo turinio įgyvendinimu.</p>	<p>Sudaryta įstaigos UTA komanda, patvirtinta direktoriaus įsakymu.</p> <p>90-100% priešmokyklinio ir pradinio ugdymo mokytojų dalyvauja pasirengimo diegti atnaujintas programas seminaruose, konferencijose.</p> <p>Mokytojai kartą per mėnesį metodinėse grupėse analizuoja atnaujintų bendrųjų programų ugdymo tikslus, uždavinius, turinį, atnaujinto ugdymo turinio atitiktį vaiko raidos ypatumams, kompetencijas, jų sandus ir jų raišką.</p> <p>Parengtas įstaigos UTA planas ir 90-100% priešmokyklinio, pradinio ugdymo mokytojų dalyvauja įstaigos pasirengimo diegti atnaujintas programas veiklose.</p> <p>Mokytojai išmano svarbiausius PBP turinio atnaujinimo dalykus, yra įsipareigoję vykdyti ugdymo pagal atnaujintas PBP pokyčius.</p>	<p>Sudaryta įstaigos UTA komanda, patvirtinta direktoriaus įsakymu 2022 m. rugpjūčio 24 d. Nr. 4-45.</p> <p>100% priešmokyklinio ir pradinio ugdymo mokytojų dalyvauja pasirengimo diegti atnaujintas programas seminaruose, konferencijose.</p> <p>Mokytojai metodinėse grupėse analizuoja atnaujintų bendrųjų programų ypatumus, kompetencijas, jų sandus ir jų raišką.</p> <p>Parengtas ir patvirtintas direktoriaus įsakymu 2022 m. rugpjūčio 31 d. įsakymo Nr. 4-60 įstaigos UTA planas. 100% priešmokyklinio, pradinio ugdymo mokytojų dalyvauja įstaigos pasirengimo diegti atnaujintas programas veiklose.</p> <p>Mokytojai pasirengę ir įsipareigoję vykdyti ugdymo pagal atnaujintas PBP pokyčius.</p>
<p>1.4. Gerinti mokinių ugdymosi kokybę, kuriant mokymo(si) aplinką, kad kiekvienas besimokantysis joje galėtų pats kurti savo mokymosi istoriją</p>	<p>Patobulinta metodų ir priemonių sistema „Dienos, savaitės siekiamybė“.</p> <p>Vieninga vaikų įsivertinimo sistema. 85% pamokose, ugdomosiose</p>	<p>100% 1-4 klasių mokinių pažangos ir kompetencijų aplanke geba stebėti, fiksuoti pokyčius.</p> <p>90% geba planuoti asmeninius mokymosi dienos, savaitės tikslus.</p> <p>100% 1-4 klasių mokinių įsivertina pasiekimus.</p>	<p>100% 1-4 klasių mokinių pažangos ir kompetencijų aplanke stebi, fiksuoja pokyčius pagal priimtą įstaigoje susitarimą.</p> <p>90% planuoja asmeninius mokymosi dienos, savaitės tikslus.</p> <p>100% 1-4 klasių mokinių</p>

	<p>veiklose vyrauja patyriminės, projektinės, probleminės mokymo strategijos.</p> <p>Ugdytiniai pamokoje/ugdomojoje veikloje aktyviai dalyvauja, jiems leidžiama rinktis, jaučiasi atsakingi dėl to, kaip vyksta mokymo(-si) procesas.</p> <p>Derinamos vaiko ir mokytojo inicijuotos veiklos bei savaiminis ir tikslingas ugdymasis.</p> <p>Organizuotas ugdymo turinys, pasitelkiant STEAM ugdymo metodiką.</p> <p>Mokytojų kompetencijos tobulėjimas kompiuterinio raštingumo srityje, atsižvelgiant į nuotolinio ugdymo paradigmą.</p>	<p>1-4 klasėse savarankiško mokymosi dienos kartą per mėnesį, kurių metu vyksta mokymasis vaiko iniciatyva: išsiaiškina mokymosi poreikius, išsikelia tikslus, planuoja mokymąsi, kuria ar renkasi mokymosi aplinką, priemones, renkasi mokymosi strategijas, partnerius, pagalbą, įsivertina pasiekimus ir individualią pažangą, numato, kaip koreguos savo veiklą, kad nuolat reflektuos, įsivertins.</p> <p>Ne mažiau 10 organizuojamų patyriminių, probleminių mokymo projektų klasėje, kai pateikiamos praktinės problemos ir mokinys ar mokinių grupė bando savarankiškai jas spręsti užduodami klausimus, tirdami situacijas, ieškodami papildomos medžiagos, konsultuodamiesi.</p> <p>Stebimas, fiksuojamas, analizuojamas individualus vaiko įsitraukimas į veiklą.</p> <p>Ne mažiau nei 90% ugdytinių tėvų (globėjų) labai gerai ir gerai vertina ugdymo kokybę įstaigoje.</p> <p>1-4 klasių 80% mokinių pasiekia lietuvių, anglų kalbų, matematikos, pasaulio pažinimo pagrindinį ir aukštesnįjį lygius.</p> <p>Iniciatyvumo ir atkaklumo bei kūrybiškumo sričių ikimokyklinio amžiaus vaikų aukšti pasiekimai.</p> <p>4 klasės mokinių matematikos, skaitymo, pasaulio pažinimo NMPP rezultatų procentinė dalis ne mažiau nei 70.</p> <p>80% pamokose stebimas prasmingas namų darbų skyrimas: tyrinėti, atrasti, pritaikyti, kurti ir svajoti.</p>	<p>įsivertina pasiekimus.</p> <p>Organizuotos 1-4 klasėse savarankiško mokymosi dienos kartą per mėnesį, kurių metu vyksta mokymasis vaiko iniciatyva.</p> <p>15 organizuotų patyriminių, probleminių mokymo projektų klasėse.</p> <p>Ikimokyklinio, priešmokyklinio amžiaus vaikų grupėse stebimas, fiksuojamas, analizuojamas individualus vaiko įsitraukimas į veiklą pagal įstaigoje priimtą susitarimą.</p> <p>96% ugdytinių tėvų (globėjų) labai gerai ir gerai vertina ugdymo kokybę įstaigoje.</p> <p>1-4 klasių 80% mokinių pasiekė lietuvių, anglų kalbų, matematikos, pasaulio pažinimo pagrindinį ir aukštesnįjį lygius.</p> <p>Viena iš aukščiausiai (3,6) įvertinta ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų sritis „Iniciatyvumas ir atkaklumas“ ir (3,5) „Kūrybiškumas“.</p> <p>4 klasės NMPP mokinių rezultatų procentinis vidurkis: matematikos 82,3, skaitymo 77, pasaulio pažinimo 80.</p> <p>87% pamokose stebimas prasmingas namų darbų skyrimas.</p> <p>100% visose ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupėse organizuota ne mažiau nei 5 projekto "Inovacijos vaikų darželyje" projektai.</p> <p>100% pradinių klasių mokytojų dalyvavo hibridinių pamokų</p>
--	--	---	--

		100% visose ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupėse diegiami projekto "Inovacijos vaikų darželyje" praktiniai pavyzdžiai, vadovaujantis rekomendacijomis ikimokyklinio ugdymo pedagogams „Žaismė ir atradimai“ bei priešmokyklinio ugdymo pedagogams rekomendacijomis „Patirčių erdvės“. 100% pradinių klasių mokytojų dalyvauja hibridinių pamokų kūrybinių sprendimų seminaruose.	kūrybinių sprendimų seminaruose.
--	--	--	----------------------------------

2. Užduočių, neįvykdytų ar įvykdytų iš dalies dėl numatytų rizikų, nebuvo.

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
Projekto „Tarptautinės grupės ikimokyklinukams“ metodikos, įrankių diegimas grupėse/klasėse, kuriose mokosi vaikai iš Ukrainos.	Įgyvendintas projektas „Tarptautinės grupės ikimokyklinukams“, padėjo ne tik sėkmingus pamatus angliakalbių, atvykusių arba sugrįžusių gyventi į Lietuvą šeimų vaikams, bet ir iš Ukrainos atvykusiems vaikams sudaryti motyvuojančią aplinką bei patenkinti skirtingus ugdytinių lūkesčius. 2022 metų rugsėjo 1 dieną įstaigoje ugdomi 11 ugdytinių atvykusių iš Ukrainos.
Darbo grupės narė Kauno miesto savivaldybės administracijos švietimo skyriaus vedėjo įsakymu 2021 m. vasario 12 d. Nr. 35-21 „Dėl atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo koordinavimo darbo grupės savivaldybėje sudarymo ir jos darbo reglamento patvirtinimo“.	Darbo grupės veikla padeda užtikrinti veiksmingą pasirengimą diegti atnaujintą ugdymo turinį ir jo įgyvendinimą Kauno miesto savivaldybės ugdymo įstaigose. Ugdymo turinys atnaujinamas remiantis švietimo būklės analize, užtikrinant aukštesnę bendrojo ugdymo kokybę.
Darbo grupės narė Kauno miesto savivaldybės administracijos švietimo skyriaus vedėjo įsakymu 2022 m. kovo 18 d. Nr. 35-41 „Dėl darbo grupės tipiniam Kauno miesto ugdymo įstaigų ekstremalių	Parengtas tipinis Kauno miesto ugdymo įstaigų ekstremalių situacijų valdymo planas.

situacijų valdymo planui parengti sudarymo ir jos darbo reglamento tvirtinimo“.	
Bendradarbiaujant su Kauno PPT tarnybos konsultavimo skyriumi, organizuoti mokymai mokytojams „Į pagalbą vaikui orientuotas pokalbis. Vaiko gerovės komisija“.	Puiki pagalba stiprinti teigiamas įstaigos bendruomenės nuostatas į įtrauktį švietime.
Įstaigos komanda dalinasi patirtimi Vytauto Didžiojo universiteto Švietimo akademijos PTI programos „Vaiko gerovę ir pagalbą užtikrinanti praktika“ konferencijoje.	Mokytojai patobulino bendrąsias kompetencijas, įgijo žinių apie vaikų emocijų kompetencijų ugdymą, įtraukijį ugdymą, pagalbą vaikams, turintiems mokymosi sutrikimų.
Siekiant įtraukiojo ugdymo galimybių plėtojimo įstaigoje nuo 2022 m. gegužės 5 dienos įvestas naujas švietimo pagalbos - specialiojo pedagogo etatas.	Pagalbos vaikui specialistai padeda tenkinti skirtingus mokinių ugdymosi poreikius, suteikti jiems reikalingą pagalbą, kad kiekvienas augtų ir mokytųsi sau prieinamu lygiu ir tempu saugioje ugdomojoje aplinkoje.
2022 metais pasirašytos 8 studentų praktinio mokymo sutartys iš VDU Švietimo akademijos, Kauno kolegijos bei Vilniaus universiteto Šiaulių akademijos.	Užtikrintas bendradarbiavimas švietimo ir profesinio tobulėjimo srityse, sudarėme sąlygas įvairių pedagoginių studijų studentų praktikai, dalinantis naujausiomis profesinėmis žiniomis, užtikrinant šiuolaikinius reikalavimus, atliepiant ugdymą(-si), tobulinant mokytojų profesinę kompetenciją. Bendradarbiaujant su VDU Švietimo akademija sudarėme sąlygas 11-12 klasių moksleiviams tapti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogu vienai dienai ir iš arti pamatyti inovatyvaus vaikų darželio užkulsius bei „pasimatuoti profesiją“.
Įstaigoje atliktas psichosocialinių rizikos veiksnių tyrimas.	Įstaigoje pakankamas emocinis bei darbo krūvis, kuris skatina darbuotojų aktyvumą, tačiau nesukelia pernelyg didelių reikalavimų bei įtampos. Išvada darbuotojai nėra įtakojami psichosocialinių rizikos veiksnių.

4. Pakoreguotų 2022 metų veiklos užduočių nebuvo.

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ
TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gera <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Ugdomojo vadovavimo, stiprinant veiksmingą mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų bendradarbiavimą, užtikrinantį sėkmingą įtraukties principo diegimą mokykloje.
7.2. Strateginio mąstymo ir pokyčių valdymą, siekiant kompetencijomis grįsto mokymo(-si) dialogo, susitarimo kultūros.